

Pendampingan Gaya Belajar Siswa SMP Negeri 5 Pallangga untuk Meningkatkan Efektivitas Belajar

Adesty Meilyani Lukman^{1*}, Mar'ah Mutaaliah², Irwan³, Hisyam Ihsan⁴, Ahmad Zaki⁵, Kardilla⁶, Nurul Rahmah

Aisyah Jabir⁷

^{1,2,7} Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Makassar, Makassar, Indonesia

³ Program Studi Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Makassar, Makassar, Indonesia

^{4,5,6} Program Studi Sains Aktuaria, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Makassar, Makassar, Indonesia

Article Info

Article history:

Received November 19, 2025

Revised November 20, 2025

Accepted November 20, 2025

Keywords:

Pendampingan
Gaya Belajar
Efektivitas Belajar

ABSTRAK

Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) ini bertujuan untuk memberikan pendampingan kepada siswa SMP Negeri 5 Pallangga dalam mengenali gaya belajar mereka serta membantu guru menyesuaikan strategi pembelajaran. Pada kegiatan pkM ini memberikan pendampingan kepada siswa SMP Negeri 5 Pallangga dalam bentuk pendampingan. Pemahaman gaya belajar sangat penting karena setiap siswa memiliki preferensi yang berbeda dalam menerima dan mengolah informasi, baik secara visual, auditori, maupun kinestetik. Metode kegiatan dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu koordinasi dengan sekolah, penyampaian materi tentang gaya belajar, pengisian kuesioner berbasis model VAK (Visual, Auditori, Kinestetik), pendampingan interpretasi hasil, serta diskusi strategi pembelajaran. Hasil kegiatan menunjukkan bahwa gaya belajar siswa didominasi oleh tipe visual (43%), diikuti auditori (34%) dan kinestetik (23%). Siswa memperoleh pemahaman baru mengenai gaya belajar masing-masing, sedangkan guru mendapatkan wawasan untuk merancang pembelajaran yang lebih bervariasi. Dengan demikian, kegiatan pendampingan ini berkontribusi positif dalam meningkatkan motivasi dan efektivitas belajar di SMP Negeri 5 Pallangga.

1. PENDAHULUAN

Dalam proses pendidikan, setiap siswa memiliki cara yang berbeda dalam menerima, mengolah, dan menyimpan informasi. Perbedaan ini dikenal sebagai gaya belajar, yang secara umum dapat dikategorikan ke dalam tiga tipe utama: visual, auditori, dan kinestetik [5]. Pemahaman terhadap gaya belajar sangat penting karena berpengaruh langsung terhadap efektivitas pembelajaran di kelas. Ketika strategi pembelajaran selaras dengan gaya belajar siswa, maka motivasi, keterlibatan, dan hasil belajar cenderung meningkat [3].

Namun, pada kenyataannya banyak siswa belum menyadari gaya belajarnya sendiri, dan guru sering kali menggunakan metode pembelajaran yang bersifat umum tanpa menyesuaikan dengan perbedaan tersebut. Hal ini berdampak pada kurang optimalnya proses pembelajaran, terutama bagi siswa yang gaya belajarnya tidak terakomodasi dengan baik [2,6].

Berdasarkan kondisi tersebut, diperlukan suatu kegiatan pendampingan yang dapat membantu siswa memahami gaya belajar mereka. Pendampingan ini tidak hanya bermanfaat bagi siswa, tetapi juga bagi guru sebagai dasar dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih variatif dan adaptif [10]. Dengan adanya kegiatan pendampingan gaya belajar di SMP Negeri 5 Pallangga, diharapkan tercipta pembelajaran yang lebih efektif, partisipatif, dan bermakna.

Oleh karena itu, kegiatan pengabdian ini difokuskan pada pendampingan siswa SMP Negeri 5 Pallangga dalam memahami gaya belajar masing-masing. Kegiatan ini juga memberikan

* Penulis Koresponden

Adesty Meilyani Lukman (Email: meilyanilukmanadesty@gmail.com)

Departemen Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Makassar, Makassar, Indonesia
Menara MIPA Lantai 4, Jalan Mallengkeri, Parangtambung 90221, Makassar, Indonesia

pendampingan kepada guru dalam membaca hasil kecenderungan gaya belajar siswa agar dapat digunakan sebagai acuan dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang sesuai.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru, diketahui bahwa sebagian besar siswa belum memahami gaya belajar mereka, yang berdampak pada rendahnya motivasi belajar. Oleh karena itu, tujuan kegiatan ini adalah memberikan pendampingan kepada siswa dalam mengenali gaya belajar mereka agar siswa dapat mengetahui gaya belajar yang sesuai untuk dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran dan prestasi belajar siswa serta membantu guru merancang strategi pembelajaran yang sesuai.

2. METODE

Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) ini dilaksanakan di SMP Negeri 5 Pallangga yang berlokasi di Desa Julubori Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa. Pada kegiatan pkM ini memberikan pendampingan kepada siswa SMP Negeri 5 Pallangga dalam bentuk pendampingan. Waktu pelaksanaan kegiatan berlangsung pada 21 – 25 Juli 2025. Peserta kegiatan terdiri dari siswa kelas VIII sebanyak 139 orang serta siswa kelas IX sebanyak 98 orang yang dilibatkan sebagai mitra dalam pendampingan. Pelaksanaan kegiatan dilakukan melalui tahapan sebagai berikut:

1. Persiapan

Tim pengabdian melakukan koordinasi dengan pihak sekolah, menyusun instrumen kuesioner gaya belajar berbasis model VAK (Visual, Auditori, Kinestetik), serta menyiapkan materi pendampingan.

2. Pelaksanaan Pendampingan

a. Pemaparan Materi: Tim pengabdian menyampaikan pentingnya pemahaman gaya belajar dalam mendukung efektivitas belajar.

b. Pengisian Kuesioner: Siswa mengisi angket gaya belajar untuk mengetahui kecenderungan masing-masing.

c. Interpretasi Hasil: Tim mendampingi siswa dan guru membaca hasil kecenderungan gaya belajar.

d. Diskusi Strategi: Guru dan siswa didampingi untuk menyusun strategi belajar dan mengajar sesuai dengan hasil kuesioner.

3. Evaluasi

Evaluasi kegiatan dilakukan melalui dua cara: (a) observasi selama kegiatan berlangsung, dan (b) angket respon siswa dan guru terkait manfaat pendampingan. Hasil evaluasi digunakan sebagai bahan refleksi untuk penyempurnaan kegiatan serupa di masa depan.

Dengan metode ini, kegiatan pendampingan diharapkan mampu memberikan pengalaman langsung kepada siswa untuk memahami gaya belajar masing-masing, serta memberikan wawasan praktis bagi guru dalam merancang pembelajaran yang lebih efektif.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1. Pelaksanaan Pendampingan

Kegiatan pendampingan dilaksanakan di SMP Negeri 5 Pallangga dengan melibatkan 139 siswa kelas VIII dan 98 siswa kelas IX serta 10 orang guru yang dilibatkan sebagai mitra dalam pendampingan. Siswa mengikuti serangkaian aktivitas mulai dari pemaparan materi tentang gaya belajar, pengisian kuesioner berbasis VAK (Visual, Auditori, Kinestetik), hingga diskusi strategi belajar yang sesuai. Guru juga berpartisipasi aktif dalam mendampingi siswa serta melakukan refleksi terhadap hasil kegiatan. Proses pelaksanaan pendampingan dapat dilihat pada gambar berikut.



Gambar 1. Pelaksanaan Pendampingan Gaya Belajar Siswa (Dokumentasi Tim PkM SMPN 5 Pallangga, 2025)

3.2. Hasil Pendampingan

Hasil pengisian kuesioner menunjukkan distribusi gaya belajar siswa sebagai berikut: visual (43%), auditori (34%), dan kinestetik (23%). Data ini menegaskan bahwa gaya belajar visual merupakan kecenderungan dominan di SMP Negeri 5 Pallangga, meskipun masih terdapat variasi cukup signifikan pada gaya belajar auditori dan kinestetik.



Gambar 2. Sesi Interpretasi Hasil Gaya Belajar Siswa (Dokumentasi Tim PkM SMPN 5 Pallangga, 2025)

Melalui sesi interpretasi, siswa dapat memahami kecenderungan gaya belajar masing-masing, sementara guru memperoleh gambaran distribusi gaya belajar dalam kelas. Diskusi yang dilakukan menghasilkan strategi pembelajaran yang variatif, misalnya:

- a. Penggunaan media visual (gambar, diagram, video pembelajaran) untuk siswa bergaya visual,
- b. Penguatan kegiatan diskusi, tanya jawab, dan presentasi untuk siswa auditori,
- c. Penerapan aktivitas praktik langsung, eksperimen, serta permainan edukatif untuk siswa kinestetik.

3.3. Dampak Kegiatan

Respon siswa menunjukkan peningkatan motivasi dalam belajar setelah mengetahui gaya belajarnya sendiri. Guru menyatakan kegiatan ini memberi masukan dalam merancang pembelajaran yang lebih variatif sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Hal ini sejalan dengan penelitian [5] yang menjelaskan bahwa penggunaan pendekatan VAK dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran.

3.4. Analisis dan Diskusi

Kegiatan pendampingan ini sejalan dengan temuan [10], bahwa gaya belajar merupakan salah satu actor penting yang memengaruhi hasil belajar matematika. Selain itu, kegiatan ini mendukung pandangan [6] tentang kecerdasan majemuk, yaitu bahwa setiap siswa memiliki keunikan dalam menerima dan mengolah informasi.



Gambar 3. Pemaparan Hasil Dari Pendampingan Gaya Belajar (Dokumentasi Tim PkM SMPN 5 Pallangga, 2025)

Dengan demikian, kegiatan pendampingan gaya belajar di SMP Negeri 5 Pallangga tidak hanya meningkatkan kesadaran siswa terhadap gaya belajar mereka, tetapi juga membantu guru dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih adaptif dan efektif.

4. KESIMPULAN

Hasil pengisian kuesioner menunjukkan distribusi gaya belajar siswa, yaitu visual sebesar 43%, auditori 34%, dan kinestetik 23%. Melalui interpretasi hasil dan diskusi strategi, siswa menjadi lebih menyadari gaya belajar mereka sendiri, sedangkan guru memperoleh wawasan untuk merancang metode pembelajaran yang lebih beragam dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Secara keseluruhan, pendampingan gaya belajar ini memberikan dampak positif terhadap motivasi belajar siswa sekaligus memperkaya strategi pembelajaran guru, sehingga efektivitas proses belajar di sekolah cenderung meningkat. Kegiatan serupa dapat dikembangkan dengan melibatkan orang tua atau melalui pelatihan guru agar strategi pembelajaran yang diterapkan lebih berkelanjutan.

PENGAKUAN




Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang sudah membantu.

REFERENSI




- [1] Agustino, R., Febrianto, Hasan, Y., Setiadi, D. (2023). Penyuluhan Sistem Gaya Belajar Visual Auditori Kinestetik untuk Menentukan Gaya Belajar Siswa SMK 1 Cibitung. *Jurnal Pemberdayaan Komunitas MH Thamrin*. <https://doi.org/10.37012/jpkmht.v5i1.1475>
- [2] Dunn, R., & Dunn, K. J. (1978). Teaching students through their individual learning styles: A practical approach. *Reston*.
- [3] Felder, R. M., & Silverman, L. K. (1988). Learning and teaching styles in engineering education. *Engineering Education*, 78(7), 674–681.
- [4] Fitria, Y., dkk. (2023). Penyuluhan dan Praktik Gaya Belajar (Auditori, Visual, Kinestetik) sebagai Upaya Pengembangan Potensi Peserta Didik. *Jurnal Pengabdian Pendidikan Masyarakat (JPPM)*.
- [5] Fleming, N. D., & Mills, C. E. (1992). Not another inventory, rather a catalyst for reflection. *To Improve the Academy*, 11(1), 137–155.
- [6] Gardner, H. (2020). Frames of mind: The theory of multiple intelligences (Revised edition). *Basic Books*.
- [7] Harianja, A. H., & Sianipar, V. M. B. (2023). Implementasi Pembelajaran Efektif dengan Mengenal Modul Gaya Belajar Siswa di PT Semesta Integrasi Digital. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Aufa (JPMA)*. <https://doi.org/10.51933/jpma.v5i1.961>
- [8] Saripuddin, dkk. (2025). Pendampingan Guru dalam Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Di SMPN 5 Satap Tinggi Moncong Kabupaten Gowa. *Journal of Community Services and Development*. <https://doi.org/10.64619/v1i1.3>
- [9] Suwarni, S. (2020). Peran Penggunaan Media Pembelajaran Visual Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas X di SMA Muhammadiyah 2 Metro. *Unpublished Thesis, Universitas Negeri Metro*.
- [10] Wulandari, D. S., & Rusmana, I. M. (2020). Pengaruh gaya belajar dan kecerdasan logika matematika terhadap prestasi belajar matematika. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.46306/lb.v1i1.18>

BIOGRAFI PENULIS






Adesty Meilyani Lukman    sedang menempuh studi Sarjana (S-1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Negeri Makassar. Bidang minat akademiknya mencakup pembelajaran matematika, penelitian kuantitatif, serta faktor-faktor psikologis yang memengaruhi prestasi belajar siswa. Ia dapat dihubungi melalui email: meilyanilukmanadesty@gmail.com.






Mar'ah Mutaaliah    Penulis lahir di Bungin pada tanggal 22 Juli 2004. Penulis menempuh pendidikan dasar di SDN Kecil Serang dan tamat pada tahun 2016, kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 3 Maiwa dan lulus pada tahun 2019. Pendidikan menengah atas diselesaikan di SMA Negeri 8 Enrekang pada tahun 2022. Selanjutnya, penulis melanjutkan studi sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Negeri Makassar, sampai sekarang. Selama menempuh pendidikan, penulis aktif dalam organisasi kemahasiswaan HPMM (Himpunan Pelajar Mahasiswa Massenrempulu) Cab. Bungin sebagai Bendahara (2024–2025). Ia dapat dihubungi melalui email: marahmutaaliah@gmail.com.






Irwan    adalah Asisten Ahli pada Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Makassar. Ia menyelesaikan studi S-1 Matematika di UNM dan S-2 Statistika di Institut Pertanian Bogor, serta telah berpengalaman hampir 10 tahun dalam bidang pengajaran dan penelitian. Minat penelitiannya meliputi statistika terapan, pemodelan matematika, metode numerik, pemodelan epidemiologi, analisis multivariat, serta inovasi pembelajaran berbasis teknologi, dengan sejumlah publikasi di jurnal nasional dan internasional. Ia dapat dihubungi melalui email: irwanthaha@unm.ac.id.






Hisyam Ihsan    adalah seorang Lektor Kepala pada Departemen Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Makassar. Ia meraih gelar doktor di bidang ekonomi dari Universitas Hasanuddin (UNHAS), Indonesia; gelar magister di bidang statistika dari Universitas Gadjah Mada (UGM), Indonesia; serta gelar sarjana di bidang pendidikan matematika dari Universitas Negeri Makassar (UNM), Indonesia. Minat penelitiannya meliputi pendidikan matematika, matematika terapan dalam ekonomi, dan statistika. Ia dapat dihubungi melalui email: hisyamihsan@unm.ac.id.






Ahmad Zaki    Ia adalah seorang dosen pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Makassar, Indonesia. Minat penelitiannya berfokus pada pendidikan matematika, pengembangan model pembelajaran, matematika terapan, dan statistika. Ia juga terlibat dalam program pengembangan profesional guru. Ia dapat dihubungi melalui email: ahmadzaki@unm.ac.id.



Kardilla    sedang menempuh studi Sarjana (S-1) Program studi Sains Aktuaria, Universitas Negeri Makassar. Ketertarikan bidang akademik pada manajemen keuangan, matematika keuangan, dan pemodelan aktuarial. Berkomitmen untuk mengembangkan kemampuan akademik dan profesional di bidang aktuarial. Ia dapat dihubungi melalui email: kardilla.suhas@gmail.com.



Nurul Rahmah Aisyah Jabir    sedang menempuh studi Sarjana (S-1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Negeri Makassar. Bidang minat akademiknya mencakup pembelajaran matematika, dan penelitian kuantitatif. Ia dapat dihubungi melalui email: nurulrahmahaisyahjabir@gmail.com.